

Введено в действие
Приказом директора МОУ ЦДТ
Красноармейского района
от «25» мая 2020 г. № 40-ОС
Директор М.В.Рыбкина

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ ЦДТ
Красноармейского района
Протокол от «25» мая 2020 г. № 4
Председатель И.В.Ворон

ПОЛОЖЕНИЕ № 36 (новая редакция)
о промежуточной аттестации учащихся и текущем контроле освоения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ
ЦДТ Красноармейского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок проведения аттестации учащихся МОУ Центра детского творчества Красноармейского района г. Волгограда (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – образовательная программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 №196, Уставом МОУ ЦДТ.

1.3. Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы.

1.5. **Цель аттестации** – выявление вводного, текущего, промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.6. **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.7. Виды аттестации:

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. По результатам входного контроля педагог может зачислить учащегося на любую ступень или любой год обучения.

Текущий контроль – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной аттестации. Содержанием *текущего контроля* является содержание каждой изученной темы (раздела) образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года, либо по завершении всего образовательного курса программы в целом.

1.8. **Принципы аттестации.** Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

- *системность* предполагает регулярность проведения процедуры аттестации;
- *вариативность* подразумевает использование разнообразных видов, форм и методик аттестации, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;
- *осознанность* строится на понимании учащимися критериев оценки результатов аттестации и подхода педагога;
- *доступность* заключается в определенной легкости проведения процедуры аттестации и обработки результатов.

1.9. **Функции аттестации.** В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- *развивающую*, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-педагогическую*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.11. **Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

1.12. При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

1.13. **Критерии оценки результативности образовательного процесса** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было соотнести уровень теоретической и практической подготовки учащегося к одному из трех видов результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы не должны противоречить следующим показателям:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период;

– средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного образовательной программой за конкретный период;

– низкий уровень – учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой за конкретный период.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

2.3. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

3.2. Содержание материала промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 апреля по 15 мая.

3.4. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.5. До 10 апреля педагоги дополнительного образования в письменном виде предоставляют администрации Центра графики проведения промежуточной аттестации в своих объединениях. На основании представленных заявок, составляется общий график проведения аттестации учащихся Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, методист, педагоги дополнительного образования.

3.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах (Приложение №1, №2). Форма протоколов является обязательной для всех педагогов.

3.8. Протокол (Приложение №1) заполняется педагогом по результатам промежуточной аттестации каждой учебной группы.

3.9. Протокол (Приложение №2) заполняется педагогом по результатам промежуточной аттестации всего объединения в целом и сдается методисту.

3.10. Протоколы аттестации хранятся у методиста в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

3.11. По итогам аттестации по учреждению издается приказ о переводе на следующий учебный год, выпуске учащихся.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации анализируются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; уровень развития личностных качеств;

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым учащимся;

- полноту реализации образовательной программы;

- причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в образовательную программу.

5.2. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков и качеств учащихся (высокий, средний, низкий);

- количество учащихся, освоивших образовательную программу на высоком, среднем и низком уровне (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном).

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
объединения « _____ » МОУ ЦДТ
20__/20__ учебный год

Образовательная программа _____

Группа № _____

Год обучения _____

Количество учащихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий (ВУ), средний (СУ), низкий (НУ)).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные качества	Результат аттестации
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Всего аттестовано _____ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ человек (____%), средний уровень _____ человек (____%), низкий уровень _____ человек (____%).

Переведено на следующий учебный год _____ человек.

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения _____ учащимся.

Подпись педагога _____

Дата _____

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации, учащихся МОУ ЦДТ
20__/20__ учебный год

Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Образовательная программа _____

Количество групп _____

Количество учащихся, принявших участие в аттестации _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий).

Всего аттестовано _____ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ человек (____%), средний уровень _____ человек (____%), низкий уровень _____ человек (____%).

Переведено на следующий учебный год _____ человек.

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения _____ учащимся.

Подпись педагога _____

Дата _____