

Рассмотрено
Педагогическом совете
МОУ ЦДТ Красноармейского района
протокол от «06» 12 2019г. № 02



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ЦДТ

Красноармейского района

Рыбкина М.В. Рыбкина

Приказ от «09» 12 2019г. № 125

Положение № 45

о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МОУ ЦДТ Красноармейского района

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – Положение) в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда» (далее – Центр) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (гл.1. ст.1, ст.2.п.п.16,23,27,28, ст.5.п.1, ст.5 ч.1, ст.55, 60, 79), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. № 196, Методическими рекомендациями при реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Письмо МОиН от 29.03.2016 №ВК-641/09), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014), Уставом и локальными актами Центра.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Центра по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Учащиеся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для данной категории учащихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273).

2. Цель и задачи

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов средствами дополнительного образования.

2.2. Задачи:

— Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

— Оказание помощи учащимся с ОВЗ и детей-инвалидов в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

— Предоставление возможности инклюзивного обучения в Центре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

— Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, адаптированным для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.

3.2. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Данные программы могут быть направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых детей.

3.4. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.5. Занятия с учащимися с ОВЗ и с детьми-инвалидами могут проводиться как в Центре, так и в других образовательных организациях, на дому по месту жительства. Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

3.6. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

занятий, обеспечение доступа в здание Центра и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов и предусматривает различные формы проведения занятий:

— обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с численным составом не более 12 - 15 человек;

— обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в специализированных группах не более 5 человек;

— индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

— дистанционное обучение;

— - индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на дому.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.9. Рекомендуемая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.10. Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним учащимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду Центра осуществляется через проведение совместных с учащимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Центра.

3.13. Центр может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся на договорной основе.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются: педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, методист (далее - педагогические работники), учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

5. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка у Центра, настоящим Положением.

5.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность за организацию образовательного процесса с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

6. Условия работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

6.1. Для осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Центре создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация Центра предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, спортивный и хореографический залы) для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного учащимся вида деятельности.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) учащегося;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому.

Исполнитель:
методист

И.В.Ворон