
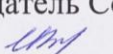


Введено в действие  
Приказом директора МОУ ЦДТ  
от «21» сентября 2015 г. № 11  
Директор МОУ ЦДТ  
 М.В.Милославская

УТВЕРЖДЕНО  
на Совете МОУ ЦДТ  
Протокол от «21» сентября 2015 г. № 3  
Председатель Совета  
 И.В.Ворон



## ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации учащихся МОУ Центра детского творчества Красноармейского района г. Волгограда

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок проведения аттестации учащихся МОУ Центра детского творчества Красноармейского района г. Волгограда (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательная программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 №1008, Уставом МОУ ЦДТ.

1.3. Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы.

1.5. **Цель аттестации** – выявление вводного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

#### 1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**1.7. Виды аттестации:** входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущий контроль* – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

*Итоговая аттестация* – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по завершении всего образовательного курса.

**1.8. Принципы аттестации.** Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

– *системность* предполагает регулярность проведения процедуры аттестации;

– *вариативность* подразумевает использование разнообразных видов, форм и методик аттестации, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;

– *осознанность* строится на понимании учащимися критериев оценки результатов аттестации и подхода педагога;

– *доступность* заключается в определенной легкости проведения процедуры аттестации и обработки результатов.

**1.9. Функции аттестации.** В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

– *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

– *развивающую*, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

– *социально-педагогическую*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

**1.10. Содержание аттестации.**

*Входной контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся. По результатам входного контроля педагог может зачислить учащегося на любую ступень или любой год обучения.

Содержанием *текущего контроля* является содержание каждой изученной темы (раздела) образовательной программы.

Содержанием *промежуточной аттестации* является содержание образовательной программы определенного года обучения.

Содержанием *итоговой аттестации* является содержание всей образовательной программы в целом.

**1.11. Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

1.12. При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

1.13. **Критерии оценки результативности образовательного процесса** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех видов результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы не должны противоречить следующим показателям:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период;

– средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного образовательной программой за конкретный период;

– низкий уровень – учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой за конкретный период.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся:* культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

2.3. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – учебный год.

3.2. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

3.3. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 по 30 апреля.

3.4. Проведение промежуточной аттестации является обязательным для учащихся и педагогов.

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.6. Содержание материала для промежуточной аттестации прописывается педагогом в приложении к образовательной программе.

3.7. Уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в образовательной программе.

3.8. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах (Приложение №1, №2). Форма протоколов является обязательной для всех педагогов.

3.9. Протокол (Приложение №1) заполняется педагогом по результатам промежуточной аттестации каждой учебной группы.

3.10. Протокол (Приложение №2) заполняется педагогом по результатам промежуточной аттестации всего объединения в целом и сдается заместителю директора по учебно-воспитательной и методической работе.

3.11. Протоколы промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

3.12. Учащиеся, освоившие содержание образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Центра переводятся на следующий учебный год.

### **4. Итоговая аттестация учащихся**

4.1. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов обучения по всей образовательной программе в целом.

4.2. Итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

4.3. Итоговая аттестация проводится в период с 15 апреля по 15 мая по завершении обучения по образовательной программе.

4.4. Форма и конкретные сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим образовательную программу, и утверждаются приказом директором Центра.

4.5. До 10 апреля педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить администрации Центра график проведения итоговой аттестации. На основании представленных заявок, составляется общий график проведения итоговой аттестации учащихся Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

4.6. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, методист, педагоги дополнительного образования.

4.7. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

4.8. Решение о допуске учащегося к итоговой аттестации принимает педагог.

4.9. Содержание материала для итоговой аттестации прописывается педагогом в приложении к образовательной программе.

4.10. Уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, учащихся оценивается на итоговой аттестации по системе, отраженной в образовательной программе.

4.11. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколах (Приложение №3, №4). Форма протоколов является обязательной для всех педагогов.

4.12. Протоколы заполняются педагогом по результатам итоговой аттестации.

4.13. Протокол (Приложение №4) сдается заместителю директора по учебно-воспитательной и методической работе.

4.14. Протоколы итоговой аттестации хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

## **5. Анализ результатов аттестации**

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации анализируются таким образом, чтобы можно было определить:

– уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; уровень развития личностных качеств;

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым учащимся;

– полноту реализации образовательной программы;

– причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

– необходимость внесения корректив в образовательную программу.

5.2. Параметры подведения итогов:

– уровень знаний, умений, навыков и качеств учащихся (высокий, средний, низкий);

– количество учащихся, освоивших образовательную программу на высоком, среднем и низком уровне (количество и проценты);

– совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном).

Исполнители:

Зам. директора по УВР

И.В.Ворон

Методист

Е.Н.Лидер

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**объединения « \_\_\_\_\_ » МОУ ЦДТ**  
**20\_\_/20\_\_ учебный год**

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий (ВУ), средний (СУ), низкий (НУ)).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные качества	Результат аттестации
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%), средний уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%), низкий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%).

Переведено на следующий учебный год \_\_\_\_\_ человек.

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения \_\_\_\_\_ учащимся.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации, учащихся МОУ ЦДТ**  
**20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

---

Количество групп \_\_\_\_\_

Количество учащихся, принявших участие в аттестации \_\_\_\_\_

---

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

---

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий).

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%), средний уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%), низкий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%).

Переведено на следующий учебный год \_\_\_\_\_ человек.

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения \_\_\_\_\_ учащимся.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**объединения « \_\_\_\_\_ » МОУ ЦДТ**  
**20\_\_/20\_\_ учебный год**

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий (ВУ), средний (СУ), низкий (НУ)).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные качества	Результат аттестации
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%), средний уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%), низкий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%).

Полностью освоили образовательную программу \_\_\_\_\_ человек.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся МОУ ЦДТ**  
**20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Количество учащихся, принявших участие в аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий).

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%), средний уровень \_\_\_\_\_ человек  
(\_\_\_%), низкий уровень \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%).

Полностью освоили образовательную программу \_\_\_\_\_ человек.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_