Введена в действие
Приказом директора МОУ ЦДТ
Красноармейского района
от «29» 08 2017 г. № 130

Директор МОУ ЦДТ
_____ М.В.Милославская
«29» 08 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
На Педагогическом совете МОУ ЦДТ
Красноармейского района
Протокол от «29» 08 2017г.
№ 1

Председатель Педсовета
_____ М.В.Милославская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда»

на 2017-2018 учебный год.

Введена в действие
Приказом директора МОУ ЦДТ
Красноармейского района
от «___»_____ 2017 г. № ___

Директор МОУ ЦДТ
_____ М.В.Милославская
«___»_____2017г.

УТВЕРЖДЕНА
На Педагогическом совете МОУ ЦДТ
Красноармейского района
Протокол от «___»_____ 2017г.
№____

Председатель Педсовета
_____ М.В.Милославская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда»

на 2017-2018 учебный год.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда» (далее – Центр) – нормативно-правовой документ, представляющий модель системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Свою ***миссию*** Центр видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство района.

Нормативно-правовая база разработки программы

Образовательная программа Центра разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию т и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4 3172-14);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- нормативные документы Министерства образования РФ, органов управления образованием области, города, района;
- Устав Центра;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней;
- локальные акты Центра.

Цели и задачи, решаемые программой

Основная цель образовательной программы - социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Целью образовательной программы Центра является создание эффективной образовательной системы, соединившей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других ОУ, обеспечивающей разноуровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Основные задачи, решаемые программой:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения
- адаптация детей к жизни в обществе, динамично меняющимся условиям жизнедеятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств;
- воспитание у учащихся интереса к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, искусства, культуры, спорта;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание бережного отношения к традициям и культуре своего и других народов
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства
- организация содержательного досуга детей.

Принципы образовательной программы Центра

- *актуальность* – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Красноармейского района и его социума;
- *прогностичность* – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- *рациональность* – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в Центре ресурсов;
- *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- *целостность* – полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей, необходимых для достижения целей;
- *контролируемость* – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- *чувствительность к сбоям* – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

Образовательная программа Центра направлена на формирование ключевых компетенций учащихся. Каждая направленность способствует углубленному развитию предметных и расширенному формированию определенных ключевых компетенций, таких как:

1. Ценностно-смысловая компетенция, связанная с ценностными представлениями воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

2. Общекультурная компетенция - круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познанием и опытом деятельности (особенности национальной, общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир и т.д.).

3. Учебно-познавательная компетенция. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования анализа, рефлексии; самооценка познавательной деятельности, креативные навыки, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

4. *Информационная компетенция.* Обучающийся должен уметь:

- при помощи различных объектов (книга, телевизор, магнитофон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять ее;

- работать с текстом (формулировать главную мысль, разбивать на части, составлять план, ставить вопросы к тексту, уметь видеть художественные средства, применяемые в тексте);

- критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ, рекламе и т.д.;

- использовать информацию для принятия решения.

5. *Коммуникативная компетенция* включает в себя:

- владение устным и письменным общением;
- умение вести дискуссию;
- навыки публичных выступлений;
- самопрезентацию (умение представить себя);
- владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми;
- навыки работы в группе.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает:
- уметь решать проблемы;
- уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;
- владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- уметь принимать решения в рамках имеющихся полномочий;

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена к тому, чтобы:
- осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- знать правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье;
- знать и соблюдать основы безопасной жизнедеятельности.

Образовательная программа Центра тесно связана с Уставом и служит для отражения в нем таких параметров, как:
- типы и виды реализуемых образовательных программ;
- цели и основные характеристики образовательного процесса;
- порядок приема учащихся;
- продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
- порядок и основания для отчисления учащихся;
- система оценок и контроля при аттестации и порядок ее проведения;
- режим занятий, сроки обучения.

Особенности условий

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда» основано 01.09.1997 г.

В микрорайоне проживают в основном рабочие и служащие Волгоградского Керамического завода и бывшего Волгоградского сталепроволочно-канатного завода. Большую группу населения составляют пенсионеры и инвалиды. Кроме того, многие семьи неполные (воспитанием детей занимается одна мама). Таким образом, большое количество детей, посещающих Центр из рабочих и малообеспеченных семей, для которых получение доступного дополнительного образования является социально значимым.

Центр располагается на первом этаже пятиэтажного жилого дома по адресу: 400063, г. Волгоград, ул. им. композитора Танеева, дом 14. Общая площадь, занимаемая Центром – 787,5 кв. м.

В объединениях Центра занимается около 700 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Предельная наполняемость: единовременно – 100 чел.

В Центра имеется 9 помещений для занятий с детьми, а именно:
- зал хореографии;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- театральная студия;
- изостудия;
- кабинет для занятий вокалом;
- кабинет кружков естественнонаучной направленности;
- кабинет кружков социально-педагогической направленности;
- швейная мастерская.

Так же есть:

– административных помещений – 2;
– костюмерная.

Все рабочие кабинеты оснащены необходимым оборудованием, материалами в соответствии с направлениями деятельности и назначением помещения. В каждом крыле здания имеются туалетные комнаты. Возле зала хореографии и в спортивном зале – душевые и раздевалки.

Деятельность Центра как образовательного учреждения характеризуется следующими существенными особенностями:

- Центр расположен в самой южной части Красноармейского района, территориально удобен для детей и подростков, проживающих в отдалении от центра района, которые имеют возможность получить дополнительное образование в полном объеме по различным направлениям деятельности;
- Центр ведет не только образовательную деятельность для детей, но также большую социально-значимую работу с населением, являясь центром культуры, просвещения и досуга для всех жителей данного микрорайона;
- в Центре созданы все условия для получения качественного образования, учреждение оснащено современной техникой, оборудованием, мебелью, все занятия в Центре ведутся только на бесплатной основе, в непосредственной близости от Центра проходит транспортная автомагистраль с остановками маршрутных такси. Благодаря всему этому Центр конкурентоспособен на рынке дополнительных образовательных услуг и привлекателен для детей, подростков и родителей всего района;
- Центр обладает квалифицированным кадровым потенциалом, хотя в учреждении периодически возникает проблема с наличием педагогических работников (мужчин) технических направлений деятельности;
- Центр выполняет функции организационной и методической базы для проведения районных мероприятий различного характера, не только для системы образования, но и для других подсистем социальной сферы (здравоохранения, культуры, социальной защиты населения);
- у Центра есть своя уличная сценическая концертная площадка, и праздники, проводимые Центром на улице, отличаются от подобных своей уникальностью, привлечением большого количества зрителей.

Деятельность Центра строится на взаимодействии с учреждениями и организациями Красноармейского района г. Волгограда по вопросам:

– расширение возможностей образования в районе, реализация совместных тематических программ;
– создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих Центр;
– предупреждение девиантного поведения учащихся;
– обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;
– поддержка детских общественных организаций и объединений;
– участие в деятельности творческих детских общественных объединений;
– организация соревнований, конкурсов, выставок, праздников, фестивалей;
– благотворительная деятельность.

Перечень организаций и учреждений, с которыми сотрудничает Центр в районе:

– образовательные учреждения района;
– МУК Музейно-выставочный центр Красноармейского района;
– МУК Детский специализированный кинотеатр «Ровесник»;
– библиотека № 23;
– комиссия по делам несовершеннолетних района;
– ГКУ Центр социальной защиты населения района по Красноармейскому району Волгограда;

- отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- ГОК ИЭиА музей-заповедник «Старая Сарепта»;
- ГБУСО Красноармейский центр социальной помощи семье и детям;
- ГУЗ детская поликлиника № 16;
- Красноармейское диспансерное наркологическое отделение ГБУЗ ВОКНД;
- Красноармейское общество слепых.

Участники образовательного процесса

Сведения об учащихся

В МОУ ЦДТ стабильным остается контингент учащихся

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1. Количество учащихся в объединениях	**676**	**735**	**775**
1 года обучения 2 года обучения 3 года обучения 4 года обучения	491 135 45 5	471 205 54 5	530 194 51
2.Количество учащихся: а) мальчиков б) девочек	 203 473	 197 538	 193 582
3.Возраст учащихся а) 4 - 6 лет а) 7 - 10 лет б) 11 - 14 лет в) 15 - 18 лет	 307 204 117 48	 325 197 167 46	 284 266 152 73

Как видно в таблице сохранность контингента - из года в год составляет 100%, что говорит о качественной работе педагогов и не снижающейся популярности образовательного учреждения у детей, подростков и родителей.

В таблице видно, что большой процент учащихся представлен детьми 5-6 лет, это обусловлено тем, что Центре все занятия ведутся только на бесплатной основе, а в районе образовательные услуги для детей дошкольников в основном платные.

Количество девочек значительно превалирует над количеством мальчиков, так как образовательное пространство Центра представлено в большинстве объединениями художественной направленности.

Сравнительный охват детей по направлениям деятельности

Направленность	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Художественная	408	60%	449	61%	446	57%
Техническая	21	3%	0		0	
Социально-педагогическая	112	17%	182	25%	139	18%
Физкультурно-спортивная	65	10%	104	14%	145	19%
Культурологическая	70	10%	0		0	
Естественнонаучная					45	6%

В данной таблице видно, что объединение технической направленности прекратило работать, что обусловлено устареванием компьютерной оргтехники и невозможностью на

высоком качественном уровне вести преподавание компьютерного кружка. Объединения культурологической направленности переведены в социально-педагогическую направленность. В феврале 2017г. В Центре открылись объединения естественнонаучной направленности.

Учащиеся Центра являются учащимися следующих образовательных учреждений Красноармейского района:

– *Школы:* 31, 38, 60, 62, 65, 75, 113, 115, 117, 119, 120, 124, 125, 134;
– *Гимназии:* 2, 7, 8, 9 Кировского района.
– *Лицеи:* 1, 4.
– *Детские сады:* 1, 2, 135, 223, 249, 250, 282, 285, 289, 295, 309, 317, 324, 326, 330, 332, 361, 367, 374, 393.
– *Средние профессиональные учебные заведения:* социально-педагогический колледж, технологический колледж, социально-экономический техникум, медико-экологический колледж, политехнический колледж, технический колледж, индустриальный техникум, железнодорожный техникум.
– *Высшие учебные заведения:* ВГИИК, филиал МФЮА, ВолГУ.

Кадровое обеспечение

2.1. Кадровое обеспечение Центра

В 2016-2017 учебном году в Центре работало 10 административных и педагогических работников, все основные работники.

Из них:

– директор 1
– методист 1
– социальный педагог 1
– педагог-организатор 1
– педагоги дополнительного образования 6

Динамику качественного состава педагогов можно отследить по образовательному цензу, по уровню квалификации, по возрасту, по стажу педагогической работы.

Уровень образования педагогических работников

Образование	2014-2015 уч.г. чел.	%	2015-2016 уч.г. чел.	%	2016-2017 уч.г. чел.	%
Всего пед.работников	14		13		10	
Имеют образование:						
Высшее	10	71	9	69,3	8	80
Н/высшее	нет		нет			
Среднее профессиональное	4	29	4	30,7	2	20

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификация	2014-2015 уч.г. чел.	%	2015-2016 уч.г. чел.	%	2016-2017 уч.г. чел.	%
Всего пед.работников	14		13		10	
Имеют: высшую категорию	0	0	0	0		
первую категорию	4	29	4	31	4	40
вторую категорию,	1	7	0	0		
соответствуют занимаемой должности			6	46	2	20
без категории	9	64	3	23		

почетные звания	1	7	1	8	1	10
повысили квалификацию	4	29	3	23	4	40

Стаж педагогической работы

Стаж пед. работы	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего	14		13		10	
До 1 года	1	7	2	15,4	1	10
До 3 лет	1	7	1	7,7	2	20
До 5 лет	1	7	1	7,7	1	10
До 10 лет	2	14	2	15,4		
До 20 лет	5	36	3	23,07	2	20
Свыше 20 лет	4	29	4	30,7	4	40

2. Содержание образовательной программы

Деятельность Центра обеспечивается следующими программами:

- Данная образовательная программа Центра на 2017-2018 учебный год;
- Дополнительные общеразвивающие программы – 25 шт.;
- Программа деятельности на период летних каникул;
- Целевые программы летнего оздоровительного отдыха и занятости детей и подростков: «Мир творчества», «Я - толерантен», «Наш выбор – здоровая жизнь» на 2015 – 2018 гг.

В 2017–2018 учебном году в Центре реализуется 25 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям

— художественная — 16 программ;
— социально-педагогическая — 2 программы;
— физкультурно-спортивная — 4 программы;
— естественнонаучная - 3 программы.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОУ ЦДТ Красноармейского района в 2017-2018 учебном году

Направленность программы	№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок реализации	Объединение, возраст учащихся	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
Художественная	1.	«Золотой манекен»	4 года обучения	Театр авангардной моды «Клеопатра», 9-18 лет	Рыбакова С.В. Скалозубова В.Г.
	2.	«Мой маленький художник»	2 года обучения	Изостудия «Нарисуй-ка», 5-6 лет	Понятов Г.А.
	3.	«Мир глазами художника»	3 года обучения	Изостудия «Радуга», 7-15 лет	Понятов Г.А.
	4.	«Мастерская подарков»	3 года обучения	«Мастерская подарков», 8-15 лет	Рыбакова С.В.
	5.	«По сусекам»	2 года обучения	Кружок «Лепка из теста», 5-6 лет	Колотовкина Т.В.
	6.	«Волшебные бусинки»	1 год обучения	Кружок «Волшебные бусинки», 5-6 лет	Рыбакова С.В.
	7.	«Уникальные поделки»	1 год обучения	Кружок «Декоративный дизайн»	Колотовкина Т.В.
	8.	«Бумажная пластика»	1 год обучения	Кружок «Бумажная пластика»	Колотовкина Т.В.
	9.	«Поем дружно»	3 года обучения	Детская вокальная студия, 5-8 лет	Андреева И.П.
	10.	«Магия голоса»	4 года обучения	Студия эстрадного вокала, 9-18 лет	Андреева И.П.
	11.	«Юный танцор»	1 год обучения	Детская танцевальная студия, 5-6 лет	Скалозубова В.Г.
	12.	«Счастье в танце»	2 года обучения	Студия современного танца, 7-18 лет	Скалозубова В.Г.
	13.	«Музыкальная радуга» (платные услуги)	1 год обучения	Кружок «Веселые нотки», 4 года	Андреева И.П.
	14.	«Талантвиль - ритмика для	1 год обучения	Кружок «Непоседы», 4 года	Глушенко Е.А.

		малышей» (платные услуги)			
	15.	«Лепота» (платные услуги)	1 год обучения	Кружок «Волшебное тесто»	Колотовкина Т.В.
	16.	«Цветик-семицветик» (платные услуги)	1 год обучения	Кружок «Волшебная кисточка», 4 года	Понятов Г.А.
Социально-педагогическая	17.	«Поющие гитары»	2 года обучения	Клуб «Поющие гитары», 11-18 лет	Понятов Г.А.
	18.	«Мастерская талантов»	1 год обучения	Шоу-студия ведущих	Соколова Ю.Н.
Физкультурно-спортивная	19.	«Богатырь»	2 года обучения	Тренажерный зал, 13-18 лет	Глушенко Е.А.
	20.	«Грация»	2 года обучения	Фитнес-клуб, 11-18 лет	Глушенко Е.А.
	21.	«Здоровячок»	2 года обучения	Оздоровительная гимнастика, 5-6 лет	Глушенко Е.А.
	22.	«Фитнес-данс»	2 года обучения	Спортклуб «Рекорд», 7-12 лет	Глушенко Е.А.
Естественно научная	23.	«Тайная жизнь домашних животных»	1 год обучения	Кружок «Тайная жизнь домашних животных»	Акимова М.В.
	24.	«Занимательная биология»	1 год обучения	Кружок «Загадки живой природы»	Акимова М.В.
	25.	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	1 год обучения	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	Акимова М.В.

Краткое описание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ ЦД в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Сроки реализации	Цель программы	Краткое содержание
1.	**«Золотой манекен»** (художественная направленность)	4 года обучения	Всестороннее развитие личности ребенка, подготовка юных художников-модельеров, изготавливающих авторские коллекции моделей одежды авангардного направления.	Программа «Театра авангардной моды», возраст учащихся 9-18 лет. Учащиеся будут знать: историю костюма; основные тенденции современного костюма; основы технологии моделирования и конструирования плечевого изделия в соответствии с модельными особенностями; основы декорирования одежды; правильную постанову корпуса, манекенную пластику; виды театрального грима, сценического макияжа; сведения о сценическом действии, сценическом мастерстве, необходимых инструментах передачи образа, настроения, информации. Учащиеся будут уметь: разрабатывать эскизы моделей одежды авангардного направления; разрабатывать чертежи, конструкции новых моделей одежды на основе базовых; разрабатывать эскизы с вариантами коррекции дефектов фигуры; выполнять обработку технологических узлов моделей одежды авангардного направления; создавать образ для конкретной коллекции моделей одежды; выполнять музыкально-ритмические упражнения, несложные танцевальные движения, двигаться по заданным точкам; показывать пластические этюды на заданную тему; участвовать в подиумных показах.
2.	**«Мой маленький художник»** (художественная направленность)	2 года обучения	Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребёнка посредством обучения основам изобразительной грамоты.	Программа изостудии «Нарисуй-ка», возраст учащихся 5-6 лет. Учащиеся будут знать: основные виды изобразительного искусства; основные жанры: пейзаж, натюрморт, портрет; некоторые декоративные способы изображения; три основных и три составных цвета; изобразительные материалы и принадлежности. Учащиеся будут уметь: смешивать краски и получать новые цвета; изображать пейзаж в разное время суток и в разное время года; изображать природу, некоторые простые формы и предметы, некоторых животных и сказочных героев.

3.	**«Мир глазами художника»** (художественная направленность)	3 года обучения	Обучить детей основам изобразительной грамоты, развить творческую индивидуальность каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.	Программа изостудии «Радуга», возраст учащихся 7-10 лет. Учащиеся будут знать: основы рисунка, живописи, композиции; различные виды и жанры изобразительного искусства; различные техники изображения; основы линейной и воздушной перспективы; последовательность изображения картины; основные пропорции человеческого лица и фигура человека. Учащиеся будут уметь: изображать окружающий предметный мир; смешивать краски и изображать колерами; делать светотеневое изображение различных предметов; копировать с картинок; создавать сюжетную композицию; изображать пейзаж с учетом линейной и воздушной перспективы в разное время суток и в разное время года; изображать человеческое лицо и фигуру человека, различный природный ландшафт, несложный интерьер, простой домик, коттедж.
4.	**«Мастерская подарков»** (художественная направленность)	3 года обучения	Создать благоприятные условия для гармоничного, всестороннего развития ребенка и его самореализации через декоративно-прикладное творчество, приобщить к искусству, как духовному опыту поколений.	Программа кружка «Мастерская подарков», возраст учащихся 8-15 лет. Учащиеся будут знать: основы композиции и цветоведения; классификацию и свойства бисера; основные приёмы бисероплетения; условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера. Учащиеся будут уметь: гармонично сочетать цвета при выполнении изделий; составлять композиции согласно правилам; свободно пользоваться описаниями и схемами, инструкционно-технологическими картами и составлять рабочие рисунки самостоятельно; изготавливать украшения, салфетки, цветы, плоские и объёмные фигурки животных из бисера на основе изученных приёмов; выполнять отдельные элементы и сборку изделий.
5.	**«По сусекам»** (художественная направленность)	2 года обучения	Приобщить учащихся к искусству как духовному опыту поколений, развить индивидуальность, дарования и творческие способности ребенка, через овладение	Программа кружка «Лепка из теста», возраст учащихся 5-6 лет. Учащиеся будут знать: историю возникновения лепки; основные виды скульптуры; виды композиции; пропорции, ритм, масштаб в лепке; основы технологии лепки из теста. Учащиеся будут уметь: лепить животных, фрукты, овощи, бытовые предметы, декоративные

			технологией лепки из теста.	панно, плоскостные композиции по сюжетам сказок.
6.	**«Волшебные бусинки»** (художественная направленность)	1 год обучения	Приобщить учащихся к искусству, как духовному опыту поколений, развить индивидуальность, дарование и творческие способности ребенка через овладение технологией низания бусин.	Программа кружка «Волшебные бусинки», возраст учащихся 5-6 лет. Учащиеся будут знать: историю бисерного рукоделия, традиции бисероплетения разных народов; простейшие приемы низания бусин; плетения на проволоке плоских фигурок насекомых, животных и цветов Учащиеся будут уметь: выполнять элементы плетения на проволоке плоских фигурок насекомых, животных и цветов; создавать и выполнять несложные композиции, постепенно усложнять их; составлять из простых форм более сложные фигуры.
7.	**«Уникальные поделки»** (художественная направленность)	1 год обучения	Создание благоприятных условий для гармоничного, всестороннего развития личности ребенка и его самореализации посредством обучения декоративного дизайна и приобщения к культуре и искусств	Программа кружка «Декоративный дизайн», возраст учащихся 7-15 лет Учащиеся будут знать: как работать с классическими и не традиционными материалами; теоретические основы формообразований в лепке; историю развития направлений по пройденным темам; основы материаловедения; разнообразие обычных и многослойных аппликаций; особенности традиционной росписи; разнообразие видов и техник декоративного дизайна, а так же как использовать нетрадиционные материалы; основы цветоведения; Учащиеся будут уметь: пользоваться навыкам владения определенными инструментами, необходимыми для выполнения декоративных работ; использовать фантазию, а так же комбинаторно и абстрактно мыслить; самовыражаться через декоративно прикладное творчество; использовать нетрадиционные материалы; использовать образное мышление и воображение; применять эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями и произведениями искусства; воспринимать прекрасное; работать в команде.
8.	**«Бумажная пластика»** (художественная направленность)	1 год обучения	Создание благоприятных условий для гармоничного, всестороннего развития	Программа кружка «Бумажная пластика», возраст учащихся 7-15 лет Учащиеся будут знать: как работать с самой бумагой и бумажными материалами; историю развития направлений по пройденным темам; основы материаловедения;

			личности ребенка и его самореализации посредством обучения работе с бумагой и приобщения к культуре и искусству	разнообразие обычных и многослойных аппликаций; разнообразие видов и техник для бумажных поделок; основы цветоведения; основы материаловедения Учащиеся будут уметь: пользоваться навыкам владения определенными инструментами, необходимыми для выполнения бумажных работ; использовать фантазию, а так же комбинаторно и абстрактно мыслить; самовыражаться через декоративно прикладное творчество; использовать бумагу и бумажные материалы материалы; использовать образное мышление и воображение; применять эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями и произведениями искусства; воспринимать прекрасное; работать в команде.
9.	**«Поем дружно»** (художественная направленность)	3 года обучения	Сформировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	Программа детской вокальной студии, возраст учащихся 5-8 лет. Учащиеся будут знать: основные жанры музыки; основные правила пения и воспитания музыки; понятия о вокальном, хоровом и инструментальном исполнении, музыкальные темпы. Учащиеся будут уметь: петь в ансамбле с другими детьми и индивидуально; различать средства музыкальной выразительности и жанры в музыке; уметь самостоятельно придумывать движения к песне, к любому музыкальному фрагменту; выступать на сцене, как в ансамбле, так и индивидуально.
10.	**«Магия голоса»** (художественная направленность)	4 года обучения	Создать условия для выявления и развития творческого потенциала учащихся, сформировать музыкально – эстетический вкус, развить эмоционально – волевую сферу обучающихся.	Программа студии эстрадного вокала, возраст учащихся 9-18 лет. Учащиеся будут знать: основные жанры музыки; основные правила пения и воспитания музыки; нотную грамоту; понятия о вокальном, хоровом и инструментальном исполнении, музыкальные темпы. Учащиеся будут уметь: петь в ансамбле с другими детьми и индивидуально; петь в двухголосии и трехголосии; различать средства музыкальной выразительности и жанры в музыке; уметь самостоятельно придумывать движения к песне, к любому музыкальному фрагменту; выступать на сцене, как в ансамбле, так и индивидуально; разбираться во всех вокальных жанрах и новых современных музыкальных направлениях.

11.	**«Юный танцор»** (художественная направленность)	1 год обучения	Всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося средствами хореографического искусства	Программа детской танцевальной студии, возраст учащихся 5-10 лет. Учащиеся будут знать: откуда появился танец и его дальнейшее развитие; основные хореографические термины; правила поведения на занятиях; Учащиеся будут уметь: выполнять музыкально-ритмические упражнения; импровизировать на заданную тему; делать несложные танцевальные движения и связки; выполнять разминочные комбинации.
12.	**«Счастье в танце»** (художественная направленность)	2 года обучения	Всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося средствами хореографического искусства.	Программа Студии современного танца «Dora Dance», возраст учащихся 7-18 лет Учащиеся будут знать: правила техники безопасности на занятиях хореографией; назначение хореографического зала и правила поведения в нем; понятия элементарной музыкально-хореографической грамотности — темп, ритм, размер, фраза, предложение, танцевальный квадрат, импровизация и т.д.; основную хореографическую терминологию (releve, passé ит.п.); тосновные ритмические рисунки; различные музыкальные настроения и характеры; понятия о пространстве зала (точки зала - по методике А.Я.Вагановой); правила ориентации в пространстве: построение квадрата, круга, диагонали в зале; основные танцевальные позиции рук и ног; назначение отдельных хореографических упражнений. Учащиеся будут уметь: воспринимать задания и замечания педагога; ориентироваться в зале, строиться в шеренгу, колонну, круг и квадрат; обладать навыками ритмической ходьбы по залу; ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; выполнять разминочный комплекс для разогрева мышц тела перед занятием хореографии; выполнять основные хореографические упражнения; представлять в музыкально-подвижной игре различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.); передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.); исполнять танцевальные комбинации и композиции.
13.	**«Лепота»**	1 год	Содействие развитию	Программа кружка «Волшебное тесто», возраст учащихся от 4 до 5 лет

	(художественная направленность) платные образовательные услуги	обучения	индивидуальности, творческих способностей ребенка через овладение технологией лепки из теста	Учащиеся будут знать: историю возникновения лепки; основы технологии лепки из теста; основные виды скульптуры; виды композиции. Учащиеся будут уметь: лепить животных, фрукты, овощи, плоскостные композиции по сюжетам сказок.
14.	**«Цветик-семицветик»** (художественная направленность) платные образовательные услуги	1 год обучения	Содействие всестороннему развитию личности ребенка посредством обучения детей основам изобразительной грамоты; развития творческих способностей обучающиеся с учетом их индивидуальности	Программа кружка «Волшебная кисточка», возраст учащихся от 4 до 5 лет Учащиеся будут знать: Основные виды изобразительного искусства; основные жанры: пейзаж, натюрморт, портрет; некоторые декоративные способы изображения. Учащиеся будут уметь: смешивать краски и получать новые цвета; изображать природу; изображать некоторые простые формы и предметы; изображать некоторых животных и сказочных героев; изображать в реалистичной и декоративной технике.
15.	**«Музыкальная радуга»** (художественная направленность) платные образовательные услуги	1 год обучения	Формирование основ музыкальной культуры детей	Программа кружка «Веселые нотки», возраст учащихся от 4 до 5 лет Учащиеся будут знать: основные правила пения; музыкальные темпы. Учащиеся будут уметь: петь естественным голосом, протяжно; различать звуки по высоте, слышать движение мелодии; петь без музыкального сопровождения.
16.	**«Талантвиль - ритмика для малышей»** (художественная направленность) платные образовательные услуги	1 год обучения	Содействие всестороннему, гармоничному развитию физического и психического здоровья обучающихся посредством занятий танцевально-игровой гимнастикой	Программа кружка «Непоседы», возраст учащихся от 4 до 5 лет Учащиеся будут знать: основы главных принципов здорового образа жизни; основы безопасного выполнения физкультурных упражнений; основы физической культуры; правила поведения на занятиях; основы личной гигиены. Учащиеся будут уметь: правильно выполнять физические упражнения; правильно дозировать нагрузку на свой организм при выполнении физических упражнений; пользоваться специальными снарядами при выполнении физических упражнений; действовать в спортивной команде; правильно отдыхать после выполнения физических упражнений.

17.	**«Поющие гитары»** (социально-педагогическая направленность)	2 года обучения	Формирование разностороннеразвитой и социально-адаптированной личности посредством знакомства с игрой на гитаре.	Программа клуба «Поющие гитары», возраст учащихся 11-18 лет. Учащиеся будут знать: устройство шестиструнной гитары и правила ее эксплуатации; музыку разных стилей под гитару; приёмы игры «боем» в разных ритмах; приёмы игры смешанным перебором; сложные приёмы игры; аккорды приёмом «барре»; доминантсептаккорды, бемольные и диезные аккорды; выдающихся рок-музыкантов и бардов; творчество выдающихся бардов. Учащиеся будут уметь: играть на гитаре «боем» и «перебором»; выполнять сложные приёмы игры на гитаре; выбирать тональность и выполнять транспонирование; играть на аккордах различные песни; выступать на сцене, петь под микрофон; участвовать в конкурсах, концертах.
18.	**«Богатырь»** (физкультурно-спортивная направленность)	2 года обучения	Всестороннее развитие личности и гармоничное физическое развитие организма юношей.	Программа обучения в тренажерном зале, возраст учащихся 13-18 лет. Учащиеся будут знать: основные принципы здорового образа жизни; основы рационального питания; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; правила выполнения базовых движений; правила личной гигиены и профилактики травматизма. Учащиеся будут уметь: правильно дозировать нагрузку на свой организм при выполнении физических упражнений; использовать современный спортивный инвентарь и оборудование; соблюдать принципы оздоровительной тренировки; правильно выполнять физические упражнения; правильно отдыхать после выполнения физических упражнений; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей и коррекции осанки;
19.	**«Грация»** (физкультурно-спортивная направленность)	2 года обучения	Всестороннее развитие личности и гармоничное физическое развитие организма девушек.	Программа обучения в Фитнес-клубе, возраст учащихся 11-18 лет. Учащиеся будут знать: основные принципы здорового образа жизни; основы рационального питания; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; правила выполнения базовых движений; правила личной гигиены и профилактики травматизма. Учащиеся будут уметь: правильно дозировать нагрузку на свой организм при выполнении

				физических упражнений; использовать современный спортивный инвентарь и оборудование; соблюдать принципы оздоровительной тренировки; правильно выполнять физические упражнения; правильно отдыхать после выполнения физических упражнений; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей и коррекции осанки;
20.	**«Здоровячок»** (физкультурно-спортивная направленность)	3 года обучения	Совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.	Программа секции «Оздоровительная гимнастика», возраст учащихся 5-6 лет. <u>Учащиеся будут знать:</u> основы главных принципов здорового образа жизни; основы бе5зопасного выполнения физкультурных упражнений; основы личной гигиены; основные анатомические особенности человека. <u>Учащиеся будут уметь:</u> -правильно выполнять физические упражнения; правильно дозировать нагрузку на свой организм при выполнении физических упражнений; пользоваться специальными снарядами при выполнении физических упражнений; действовать в спортивной команде; правильно отдыхать после выполнения физических упражнений;
21.	**«Фитнес-данс»** (физкультурно-спортивная направленность)	2 года обучения	Содействие всестороннему развитию физических и духовных сил школьников, укрепление здоровья, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	Программа Спортклуба «Рекорд», возраст учащихся 7-12 лет. <u>Учащиеся будут знать:</u> основы главных принципов здорового образа жизни; основы безопасного выполнения физкультурных упражнений; основы физической культуры; основы личной гигиены; основные анатомические особенности человека. <u>Учащиеся будут уметь:</u> правильно выполнять физические упражнения; правильно дозировать нагрузку на свой организм при выполнении физических упражнений; пользоваться специальными снарядами при выполнении физических упражнений; действовать в спортивной команде; правильно отдыхать после выполнения физических упражнений.
22.	**«Тайная жизнь домашних животных»** (естественнонаучная	1 год обучения	Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к	Программа кружка «Тайная жизнь домашних животных», возраст учащихся 7-14 лет <u>Учащиеся будут знать:</u> экологические основы жизни домашних животных; основные закономерности жизнедеятельности животных; основные породы кошек и

	направленность)		животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных	собак, а также грызунов и аквариумных рыб и их особенности; основы обустройства жилищ для домашних питомцев и ухода за ним; основы содержания разных видов животных, их кормления и размножения; Учащиеся будут уметь: ухаживать за клетками грызунов (чистить, подменивать воду); правильно кормить домашних животных; проводить наблюдения за жизнью обитателей живого уголка МОУ ЦДТ
23.	**«Занимательная биология»** (естественнонаучная направленность)	1 год обучения	Всестороннее развитие личности ребенка путем вовлечения его в практическую деятельность по уходу за животными в живом уголке, а также исследовательскую и творческую деятельность путем изучения особенностей растений и животных и подготовки сообщений и творческих работ на ботаническую и зоологическую тематику	Программа кружка «Загадки живой природы», возраст учащихся 7-14 лет Учащиеся будут знать: строение и основные закономерности жизнедеятельности растений и животных; влияние на растения и животных экологических факторов; основные группы растений и животных, их представителей, особенности; места обитания растений и животных в природе, черты их приспособленности к условиям обитания; основы эволюции растительного и животного миров; роль образов животных в культуре народов мира. Учащиеся будут уметь: ухаживать за животными живого уголка и аквариумом; проводить наблюдения за животными; составлять цепи питания; делать кормушки и правильно подкармливать птиц зимой; различать голоса птиц в природе.
24.	**«Подготовка к ОГЭ по биологии»** (естественнонаучная направленность)	1 год обучения	Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по биологии, а также развитие личности учащихся путем вовлечения их в познавательную деятельность.	Программа кружка «Подготовка к ОГЭ по биологии», возраст учащихся 14-16 лет Учащиеся будут знать: существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

				доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязь человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; общность происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмы наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности. <u>Учащиеся будут уметь:</u> классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных; сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в Центре строится с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и культурных традиций Красноармейского района г. Волгограда.

Организация дополнительного образования детей в Центре осуществляется на основе приоритетных принципов, закрепленных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, согласно его склонностям и потребностям;
- создание условий для самоопределения и самореализации каждого учащегося, свободное развитие его способностей.
- единство обучения, воспитания, творческого развития.
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Развитие дополнительного образования в Центре проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей, потребностями общества и государства.

В Центр принимаются дети в возрасте с 5 до 18 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.
- разновозрастной состав;
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Продолжительность учебного года в Центре, этапы образовательной деятельности зафиксированы в годовом календарном учебном графике.

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	Группы 1 года обучения	Группы 2 и более годов обучения
1.	Начало учебного года	04 сентября	04 сентября
2.	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
3.	Комплектование учебных групп	1-4 неделя сентября	1-2 неделя сентября
4.	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
5.	Зимние каникулы	01-08 января	01-08 января
6.	Летние каникулы	01 июня – 31 августа	01 июня – 31 августа

Учебный план, являясь исходным документом для финансирования Центра, утверждается на педагогическом совете учреждения и вводится в действие приказом директора.

Отличительной чертой организации деятельности детских объединений Центра является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагоги

ищут те формы организации деятельности, которые актуальны и наиболее эффективны, тем самым, реализуя личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Не исключаются различные пути поиска новых форм или преобразований существующих традиционных форм детских объединений на основе педагогического анализа ситуации.

По решению Педагогического совета Центра в учебный план могут вводиться новые образовательные курсы в пределах указанного бюджетного времени или за дополнительную родительскую плату.

Учебный план полностью соответствует и удовлетворяет всем возникающим на разных этапах развития ребенка ведущим потребностям, учитывает интересы всех участников образовательного процесса.

Решение поставленных образовательных и воспитательных задач в учреждении осуществляется в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации от 1-го года до 4 лет, а также при организации массовой работы с учащимися.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), с возрастными рамками от 5 до 18 лет, являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Учебная нагрузка на одного учащегося в неделю планируется с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебная нагрузка учащихся 5–6 летнего возраста в неделю:

- 1-й год обучения – 2 учебных часа (72 часа в год);
- 2-й год обучения – 2 учебных часа.

Учебная нагрузка учащихся 7 – 18 лет в неделю:

- 1-й год обучения – 2, 4 учебных часа (72, 144 часа в год);
- 2-й год обучения – 4, 6 учебных часов (144, 216 часов в год);
- 3-й год обучения – 6 учебных часов (216 часов в год);
- 4-й год обучения – 6 учебных часов (216 часов в год).

Исключением являются:

- Театр авангардной моды, где учебная нагрузка 1 года обучения в неделю составляет 6 учебных часов, что обусловлено особенностями комплексной программы (обучение по 3-м дисциплинам: моделирование и художественное оформление костюма, имидж, основы хореографии, дефиле);
- детская вокальная студия, где учебная нагрузка 3-го года обучения (обучающиеся 7-9 лет) составляет 2 учебных часа.

Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4 3172-14.

Для учащихся 7- 18 лет продолжительность учебного занятия составляет 2 по 45 минут, для учащихся 5-6 лет – 1 по 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями и 10-15-минутным перерывом между отдельными группами. Количество занятий в неделю 2-3 раза.

Исключением являются:

- Детская танцевальная студия, где продолжительность учебного занятия для учащихся 7-8 лет – 2 по 30 минут.

Численный состав детских объединений определяется в зависимости от профиля, года обучения, специфики деятельности, условий реализации программы. Оптимальная наполняемость одного детского объединения составляет:

- 1-й год обучения – 12-15 учащихся;
- 2-й год обучения – 10-12 учащихся;

— 3-й год обучения и последующие – 8-10 учащихся.

В исключительных случаях разрешается проведение занятий с меньшим количеством учащихся (трудоемкий процесс, количество рабочих мест, определенная площадь для занятий одного человека и пр.). Количество учащихся по каждому виду деятельности указывается в дополнительных общеразвивающих программах:

— «Детская вокальная студия», «Студия эстрадного вокала», клуб «Поющие гитары» - 10 человек – 1 год обучения; 8 человек – 2 год обучения; 6 человек – 3,4 года обучения;

— «Тренажерный зал», «Фитнес-клуб» - 8 человек – 1, 2 года обучения, что соответствует количеству рабочих мест.

Комплектование групп первого года обучения проводится в августе. Занятия в Центре начинаются 1 сентября. Учебный год заканчивается 27 мая.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников, с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствующего их возрастным особенностям, санитарно-гигиеническим нормам, по желаниям родителей (законных представителей) и согласовывается с председателем профкома Центра. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

В период школьных каникул возможна работа по специальному расписанию. В зимнее каникулярное время в Центре так же проводятся для всех учащихся познавательные, спортивные, досуговые и иные мероприятия.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года отдельные группы могут быть расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Направленность	№ п/п	Программа,	Объединение	Возраст	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				4 год обучения				Общее кол-во групп	Общее кол-во часов	Общее кол-во уч-ся
					кол-во групп	кол-во час.в нед.	кол-во уч-ся в 1 гр.	общее кол-во уч-ся	кол-во групп	кол-во час.в нед.	кол-во уч-ся в 1 гр.	общее кол-во уч-ся	кол-во групп	кол-во час. в нед.	кол-во уч-ся в 1 гр.	общее кол-во уч-ся	кол-во групп	кол-во час. в нед.	кол-во уч-ся в 1 гр.	общее кол-во уч-ся			
Художественная	1	"Мир глазами художника"	Изостудия "Радуга"	7-18 лет	1	4	15	15	1	6	12	12	1	6	10	10					3	16	37
					2	2	15	30													2	4	30
	2	"Мой маленький художник"	Изостудия "Нарису й-ка"	5-6 лет	3	2	15	45	1	2	12	12									4	8	57
	3	"По сусекам"	Кружок "Лепка из теста"	5-6 лет	3	2	15	45	1	2	10	12									4	8	57
	4	"Волшебные бусинки"	Кружок "Волшебные бусинки"	6 лет	1	2	15	15													1	2	15
	5	"Золотой манекен"	Театр авангардной моды	7-18 лет	1	6	15	15	1	6	12	12	1	6	10	10					3	18	37
	6	"Мастерская подарков"	"Мастерская подарков"	7-18 лет	1	4	15	15	1	6	12	12	1	6	10	10					3	16	37
	7	"Уникальные поделки"	"Декоративный дизайн"	7-18 лет	2	4	15	30													2	8	30

	8	"Бумажная пластика"	"Бумажная пластика"	7-18 лет	1	4	15	15													1	4	15
	9	"Поем дружно"	Детская вокальная студия	5-8 лет	3	2	10	30	1	2	10	10	1	2	8	8					5	10	48
	10	"Магия голоса"	Студия эстрадного вокала	9-18 лет	1	4	10	10	1	4	8	8	1	6	6	6	1	6	6	6	4	20	30
	11	"Юный танцор"	Детская танцевальная студия	5-6 лет	3	2	15	45	1	2	15	15									4	8	60
	12	"Счастье в танце"	Студия современного танца	7-18 лет	4	4	15	60													4	16	60
Физкультурно-спортивная	13	"Здоровячок"	Оздоровительная гимнастика	5-6 лет	2	2	12	24	1	2	12	12									3	6	36
	14	"Фитнес-данс"	Спорт-клуб "Рекорд"	7-11 лет	1	2	10	10	1	4	10	10									2	6	20
	15	"Грация"	Фитнес-клуб	11-18 лет	2	4	8	16	2	6	8	16									4	20	32
	16	"Богатырь"	Тренажерный зал	13-18 лет	1	4	8	8	1	6	8	8									2	10	16
Социально-педагогическая	17	"Мастерская талантов"	Шоу-студия ведущих	9-18 лет	2	4	15	30													2	8	30
	18	"Поющие гитары"	Клуб "Поющие гитары"	11-18 лет	1	4	10	10	1	6	8	8									2	10	18
					1	2	10	10													1	2	10

Естественнонаучная	19	"Тайная жизнь домашних животных"	Кружок "Тайная жизнь домашних животных"	7-18 лет	2	4	12	24													2	8	24
	20	"Подготовка к ОГЭ по биологии"	Кружок "Подготовка к ОГЭ по биологии"	14-16 лет	1	6	10	10													1	6	10
	21	"Занимательная биология"	Кружок "Загадки живой природы"	7-18 лет	2	4	12	24													2	8	24
	22	"Познай себя"	Кружок "Познай себя"	7-12 лет	2	2	12	24													2	4	24
		ИТОГО:			43			560	14			147	5			44	1			6	63	226	757

4. Характеристика, используемых педагогических технологий

Исходя из основных целей программы развития Центра и с переходом на личностно-ориентированное образование, педагогический коллектив Центра считает, что организация личностно-ориентированного образования требует новых технологий, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта, творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося.

Личностно-ориентированные технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижения диагностируемого и прогнозируемого результата в педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности. Педагогический коллектив определил следующие технологии, которые в наибольшей степени удовлетворяют принципам личностно-ориентированного образования:

Название технологии	Решаемые задачи
Педагогика сотрудничества	-гуманно-личностный подход к ребёнку; -единство обучения и воспитания
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.	-раскрыть и использовать субъектный опыт каждого обучающегося; -оказать помощь в становлении личностно значимых способов познания путём организации и целостной познавательной деятельности
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвилли	- самовоспитание, становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.
Игровые технологии: - в дошкольном возрасте; - развивающие игры Б.Н. Никитина	-адаптация и социализация в условиях среды; -обучение общению, приобщение к нормам и ценностям общества
Культуровоспитывающая технология дифференциации обучения по интересам детей И.Н. Закатовой	-развитие эмоциональной сферы личности; -развитие творческих способностей и созидательных качеств личности; -воспитание человека высокой гуманитарной культурой
Технология дидактических задач	-планирование обучающимися собственной деятельности, проведение и контроль её выполнения; -усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности
Учебная дискуссия	- творческое осмысление изучаемого материала; - передача информации через взаимодействие участников процесса
Технология здоровьесбережения	- формирование мотивации ценностных установок на ведение здорового образа жизни

5. Организация воспитательной и культурно-досуговой работы в Центре.

Основными задачами воспитательной и культурно-досуговой работы Центра являются обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, личностного самоопределения, творческого труда обучающихся, общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации их содержательного досуга.

Педагогический коллектив Центра проводит воспитательную, культурно-досуговую работу с различными категориями детей и населения микрорайона. Проводимые в Центре досуговые программы, благотворительные праздники, концертные выступления, театрализованные представления, клубные формы работы характеризуются социально-культурной и добротворческой направленностью.

Содержание воспитательной, культурно-досуговой деятельности Центра включает в себя:

- мероприятия учебных групп;
- мероприятия для всех обучающихся и родителей Центра;
- районные праздники, конкурсы, фестивали;
- участие в городских мероприятиях.

В зависимости от целей, планируемой длительности программы и степени участия в ней детей в Центре разработаны различные типы культурно-досуговых программ:

- разовая игровая программа, не требующая подготовки участников;
- конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников (этапная игра, интеллектуальный марафон и др.);
- праздник, предполагающий разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием детей;
- игра-спектакль для приглашенной (неподготовленной) аудитории;
- уличный праздник, гуляние с участием всех жителей микрорайона;
- длительная досуговая программа, представляющая собой систему воспитательной работы педагогического коллектива в течение учебного года и др.
- Реализация культурно-досуговых программ учреждения опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизации, индивидуального подхода к ребёнку – участнику творческого процесса;
- опора на интерес ребёнка, подростка к проявлению сопереживания, добротворчества, включение его в коллективную творческую деятельность.

Реализация культурно-досуговых программ в Центре осуществляется в следующих направлениях:

- организация различных форм культурно-досуговой деятельности с учащимися района (познавательно-игровых, конкурсных программ, выставок детского творчества, новогодних праздников, развлекательных программ в рамках программы организации летнего оздоровления и отдыха и др.);
- организация совместного досуга детей и родителей;
- поддержка в реализации творческих инициатив учащихся Центра, направленных на организацию творческих акций для ветеранов войны и труда, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных и многодетных семей, жителей района;
- поддержание и сохранение традиций учреждения культурно-досуговой направленности.

В планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования включены мероприятия, направленные на:

- формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- воспитание гражданственности, патриотизма
- формирование культуры толерантных отношений
- профилактику экстремизма в подростковой среде;
- формирование нравственных, семейных ценностей;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- профессиональное и социальное самоопределение детей и подростков.

Календарный план массовых мероприятий Центра на 2017-2018 учебный год

Дата	Мероприятия	Участники
1 сентября	День открытых дверей	Учащиеся, родители, жители района
10 сентября	Районный концертная программа «Мы гордимся тобой, дорогой наш район!» на Севастопольской набережной	Жители района
26, 27 октября	Этапная игра «Здоровая жизнь – выбор молодежи!»	ОУ Красноармейского района
15 декабря	Торжественное подведение итогов районного конкурса детского рисунка «Профессия – мечта, профессия – реальность» конкурс презентаций «Профессии моей семьи»	ОУ Красноармейского района
24 ноября	Концертная программа «Моя мама лучше всех!», посвященная Международному Дню матери	Жители района, учащиеся, родители
25-29 декабря	Новогодние мероприятия, дискотеки	Учащиеся, родители
1 февраля	Концертная программа «Здесь, у руин Сталинграда, Смерть повернула назад», посвященная 75-й годовщине Победы в Сталинградской битве	Жители микрорайона, дети военного Сталинграда, учащиеся, родители
9 марта	Концертная программа «8 Марта – праздник мам», посвященная Международному женскому дню	Учащиеся, родители, жители микрорайона
7 мая	Концертная программа «Салют, Победа!», посвященная 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся, родители, жители микрорайона
28 мая	Творческий отчет учащихся МОУ ЦДТ	Учащиеся, родители
июнь	Районная этапная игра «Мир профессий» для воспитанников городских оздоровительных лагерей	ОУ Красноармейского района

6. Модель личности выпускника

Результатом реализации образовательной программы является «модель» выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, навыков, сформированных в результате реализации образовательной программы Центра. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель включает в себя:

1. Основные психофизические требования.
2. Основные мировоззренческие качества, учебные умения и навыки.
   а) мировоззренческие качества и нравственные ценности;
   б) учебно-научные знания, умения и навыки;
   в) профориентационные знания, умения и навыки.
3. Развитие научного воображения.

Основные психофизические требования, предъявляемые к учащимся в Центра

Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в Центре, включают в себя следующие элементы:

- стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его;
- хорошую память;

- широкий кругозор;
- богатое творческое воображение;
- высокую концентрацию и устойчивость внимания;
- самостоятельность и уравновешенность;
- умение владеть собой;
- умение слушать и слышать;
- хорошо развитую речь;
- развитое чувство долга и ответственности;
- осознанное желание в получении знаний;
- ответственное отношение к учению;
- любознательность и заинтересованность;
- стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного;
- соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность;
- усидчивость и выносливость;
- вежливость, тактичность и доброжелательность;
- неприятие и непримиримость к любым проявлениям аморального и бескультурного поведения;
- милосердие, сострадание и сочувствие к чужой беде;
- разумная снисходительность к людским недостаткам;
- высокая требовательность к себе.

Основные мировоззренческие качества, учебные умения и навыки учащегося

I. Мировоззренческие качества и нравственные ценности.

1. Владение основами научного мировоззрения:
   - осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;
   - умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности;
   - критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям;
   - стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития;
   - потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
   - понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации;
   - знание и понимание основных прав и свобод человека;
   - осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе;
   - уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.
2. Духовно-нравственные ценности:
   - знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
   - осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
   - осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов;
   - умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье;
   - понимание культуры семейных отношений;
   - сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;
   - непримиримость к безнравственности.
3. Сознательное отношение к труду.
   - понимание роли труда в обществе и уважение человека труда;
   - ответственное отношение к труду, трудолюбие;
   - готовность к сознательному выбору профессии;
   - бережное отношение к народному достоянию;

- уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
- способность объективно самооценивать последствия нарушения трудовой и учебной дисциплины.

4. Владение основами эстетической культуры:
   - понимание прекрасного в окружающей действительности;
   - бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
   - усвоение и следование общепринятым культурным привычкам;
   - стремление к развитию художественных способностей;
   - следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.
5. Физическое совершенствование:
   - понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности;
   - привычка к регулярным занятиям физической культурой;
   - отрицательное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркомании).

<u>II. Знания, умения и навыки.</u>

1. Развитие познавательной активности:
   - глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества;
   - понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса; постоянное стремление к приобретению и расширению знаний;
   - умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
   - умение и навыки в организации учения и самообразования;
   - выработка первичных умений и навыков научно-исследовательской работы;
   - овладение навыками поиска, отбора и обработки научной информации;
   - активное участие в коллективной познавательной деятельности;
   - ответственное отношение к учению.
2. Организация учебного труда:
   - овладение основами рациональной организации учебного труда;
   - умение самостоятельно планировать свою деятельность;
   - умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий;
   - овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы;
   - умение самокритично оценивать результаты своего труда.
3. Работа с книгой и другими источниками информации:
   - умение четко определять цель работы с информационным источником;
   - умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника;
   - овладение навыками извлечения информации из разных источников (воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника);
   - овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек;
   - формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонемента;
   - умение использовать выходные данные книг, комментарий авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.
4. Культура устной и письменной речи:
   - воспитание чувства культуры речи и письма;
   - умение грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников;
- умение правильно осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов (заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д).

III. Профориентационные знания, умения и навыки:

1. Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии:
   - о месте и роли соответствующей области знаний в общественной жизни;
   - об основном понятийном и категорийном аппарате профессии;
   - о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном;
   - об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста;
   - о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.
2. Развитие научного воображения, формирование научных представлений и способности к научным обобщениям в ходе занятий в объединениях и секциях.
3. Формирование во время учебного процесса первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике выбранного направления объединения и будущей специальности.

7. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей в современных условиях требует уточнения ее содержания и корректировки в зависимости от потребностей социально-экономической обстановки в стране, условий микросреды, запросов и возможностей населения, типа учреждения и выполняемых им функций, меняющихся в соответствии с модернизацией всей системы образования. Качество образования выступает важнейшим показателем конкурентных преимуществ образовательного учреждения. В связи с этим проблема качества образования стала наиболее актуальной на современном этапе. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимой обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Всё это возможно при осуществлении мониторинга, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз её развития. Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности Центра.

Ими являются:

- сформированность нормативно-правовой базы;
- стабильность работы творческих объединений;
- показатели качества обучения и воспитания;
- личностное развитие в процессе социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- стабильность достижений обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- открытость образовательной системы;
- развитие системы социального партнёрства;
- престиж Центра в районе, городе;
- динамика материально-технического и учебно-методического оснащения.

Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы.

Цель аттестации – выявление вводного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды аттестации: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по завершении всего образовательного курса.

Принципы аттестации. Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

– системность предполагает регулярность проведения процедуры аттестации;

– вариативность подразумевает использование разнообразных видов, форм и методик аттестации, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;

– осознанность строится на понимании учащимися критериев оценки результатов аттестации и подхода педагога;

– доступность заключается в определенной легкости проведения процедуры аттестации и обработки результатов.

Функции аттестации. В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, тат как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Критерии оценки результативности образовательного процесса определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех видов результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы не должны противоречить следующим показателям:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период;

– средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного образовательной программой за конкретный период;

– низкий уровень – учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой за конкретный период.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 по 30 апреля.

Проведение промежуточной аттестации является обязательным для учащихся и педагогов.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Содержание материала для промежуточной аттестации прописывается педагогом в приложении к образовательной программе.

Уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в образовательной программе.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах на каждую группу и общий протокол по результатам всего объединения, который сдается методисту.

Протоколы промежуточной аттестации хранятся у методиста в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Учащиеся, освоившие содержание образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Центра переводятся на следующий учебный год.

Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов обучения по всей образовательной программе в целом.

Итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

Итоговая аттестация проводится в период с 15 апреля по 15 мая по завершении обучения по образовательной программе.

Форма и конкретные сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим образовательную программу, и утверждаются приказом директором Центра.

До 10 апреля педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить администрации Центра график проведения итоговой аттестации. На основании представленных заявок, составляется общий график проведения итоговой аттестации учащихся Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, методист, педагоги дополнительного образования.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Решение о допуске учащегося к итоговой аттестации принимает педагог.

Содержание материала для итоговой аттестации прописывается педагогом в приложении к образовательной программе.

Уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств, учащихся оценивается на итоговой аттестации по системе, отраженной в образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколах, которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной и методической работе.

Протоколы итоговой аттестации хранятся у методиста в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Анализ результатов аттестации

Результаты промежуточной и итоговой аттестации анализируются таким образом, чтобы можно было определить:

– уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; уровень развития личностных качеств;

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым учащимся;

– полноту реализации образовательной программы;

– причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

– необходимость внесения корректив в образовательную программу.

Параметры подведения итогов:

– уровень знаний, умений, навыков и качеств учащихся (высокий, средний, низкий);

– количество учащихся, освоивших образовательную программу на высоком, среднем и низком уровне (количество и проценты);

– совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном).

В апреле 2017г. в Центре была проведена промежуточная аттестация учащихся, в мае 2017г. – итоговая аттестация. В общей сложности в аттестации приняло участие 667 учащихся.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации учащихся Центра

Направленность образовательных программ	Количество образовательных программ	Количество учащихся, участвующих в итоговой аттестации	Уровень освоения образовательных программ, %		
			ВУ	**СУ**	**НУ**
Художественная	8	267	48%	48%	4%
Социально-педагогическая	3	71	43,5%	53,5%	3%
Физкультурно-спортивная	4	144	67%	33%	
Общий показатель по Центру	**15**	**482**	**53%**	**44%**	**3%**

Анализ результатов промежуточной аттестации в Центре показал достаточно хороший уровень освоения образовательных программ, эффективность и результативность деятельности педагогов по их реализации. Данные по 3 направлениям деятельности Центра следующие: **высокий уровень освоения программ показали 53% обучающихся; средний уровень – 44%; низкий уровень – 3%.**

Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся Центра

Направленность образовательных программ	Количество образовательных программ	Количество учащихся, участвующих в итоговой аттестации	Уровень освоения образовательных программ, %		
			ВУ	**СУ**	**НУ**
Художественная	7	96	56%	44%	0%
Социально-педагогическая	3	65	58,5%	38,5%	3%

Физкультурно-спортивная	4	44	80%	20%	0%
Общий показатель по Центру	**14**	**205**	**62%**	**37%**	**1%**

Анализ результатов итоговой аттестации в Центре показал достаточно высокий уровень освоения образовательных программ, эффективность и результативность деятельности педагогов по их реализации. Данные по 3 направлениям деятельности Центра следующие: **высокий уровень освоения программ показали 62% учащихся; средний уровень – 37%; низкий уровень – 1%.**

8. Результативность деятельности объединений Центра

В 2016-2017 учебном году учащиеся Центра приняли участие в 36 конкурсах, выставках, фестивалях:

- международный уровень – 2 конкурса;
- всероссийский уровень – 1;
- областной уровень – 8;
- городской уровень – 8;
- районный – 8.

Всего приняло участие в конкурсах **– 189 учащихся**, общее количество **призовых мест – 130.**

Международный уровень: общее количество призовых мест – 11
Всероссийский уровень: общее количество призовых мест - 2
Областной уровень: общее количество призовых мест - 29
Городской уровень: общее количество призовых мест - 25
Районный уровень: общее количество призовых мест - 63

Распределение по местам:
1 место – 68
2 место – 41
3 место – 18
Победа в номинации - 1
Дипломант 2 степени - 1
Дипломант 3 степени - 1

Сравнительная таблица достижений учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях за 3 года

Уровень	Место	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Международный	1	**6**	**10**	**7**
	2	**1**	**3**	**3**
	3			**1**
Всероссийский	1	**3**		**2**
	2	**2**	**1**	
	3		**1**	
	Номинация	**2**	**1**	
Областной	1	**2**	**13**	**16**
	2	**1**	**7**	**9**
	3	**3**	**7**	**3**
	номинация	**1**	**2**	
	дипломант			**1**
Городской	1	**6**	**9**	**11**

	2	**4**	**9**	**9**
	3	**3**	**6**	**3**
	номинация	**1**	**1**	**1**
	дипломант			**1**
Районный	Гран-при	**2**		
	1	**61**	**18**	**32**
	2	**36**	**14**	**19**
	3	**24**	**5**	**12**
Итого		**158**	**107**	**130**

9. Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств;
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической
- документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в Центре

Методический совет:

- осуществляет контроль реализации образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанная педагогами дополнительного образования Центра).

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Центра по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты педагогов дополнительного образования о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- привлекают к работе в детских объединениях детей стоящих на внутришкольном учете, детей из неблагополучных семей, детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планируют и организуют работу с родителями учащихся.